

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЧВОВЕДЕНИЕ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ»

Кафедра:	Земледелия, почвоведения и мелиорации
Направление подготовки	21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль)	Земельный кадастр
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1.

2. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность – Земельный кадастр, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность – Земельный кадастр, утвержденног-приказом Министерства образования и науки РФ 16.07.2017 г. №708.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, заочной форм обучения составляет 5 зачетные единицы (180 академических часов), объем контактной работы – 64 часов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1 ИД-1 знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов				
Знания	Не знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особен-	Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особен-	Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особен-	Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; прин-

	сти моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	сти моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с существенными ошибками	ности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с несущественными ошибками	ципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов на высоком уровне
Умения	Не умеет распознавать теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Умеет распознавать теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с существенными затруднениями	Умеет теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов с некоторыми затруднениями	Умеет теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками использования теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических,	Владеет навыками использования теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и	Владеет навыками использования положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математических, физических и	Владеет навыками использования положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальных особенностей моделирования математически

	физических и химических процессов, предназначенных для конкретных производственно-технологических процессов	химических процессов, предназначенных для конкретных производственно-технологических процессов на низком уровне	химических процессов, предназначенных для конкретных производственно-технологических процессов в достаточном объеме	х, физических и химических процессов, предназначенных для конкретных производственно-технологических процессов в полном объеме
ОПК-1 ИД-2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.				
Знания	Не знает как на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Знает как на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин с существенными ошибками	Знает как на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин с несущественным и ошибками	Знает как на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин на высоком уровне
Умения	Не умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин с существенными затруднениями	Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин с несущественным и затруднениями	Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками применения на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Владеет навыками применения на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин на низком уровне	Владеет навыками применения на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин на достаточном уровне	Владеет навыками применения на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин в полном объеме
ОПК-1 ИД-3 владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы				

моделирования математического анализа и естественнонаучные знания.				
Знания	Не знает методы построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний	Знает методы построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний с существенными ошибками	Знает методы построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественнонаучных знаний с несущественным и ошибками	Знает методы построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования математического анализа и естественнонаучных знаний на высоком уровне
Умения	Не умеет строить технические схемы и чертежи, решать стандартные задачи в профессиональной деятельности, применять методы моделирования математического анализа и естественнонаучных знаний	Умеет строить технические схемы и чертежи, решать стандартные задачи в профессиональной деятельности, применять методы моделирования математического анализа и естественнонаучных знаний с существенными затруднениями	Умеет строить технические схемы и чертежи, решать стандартные задачи в профессиональной деятельности, применять методы моделирования математического анализа и естественнонаучных знаний с несущественным и затруднениями	Умеет строить технические схемы и чертежи, решать стандартные задачи в профессиональной деятельности, применять методы моделирования математического анализа и естественнонаучных знаний на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности,	Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности, применяя методы	Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности,	Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач в профессиональной

	применяя методы моделирования математического анализа и естественно-научных знаний	моделирования математического анализа и естественно-научных знаний на низком уровне	применяя методы моделирования математического анализа и естественно-научных знаний на достаточном уровне	ной деятельности, применяя методы моделирования математического анализа и естественно-научных знаний на высоком уровне
ОПК-2 ИД-1 - знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров.				
Знания	Не знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров с существенными ошибками	Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров с существенными ошибками	Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров на высоком уровне
Умения	Не умеет проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы к анализу	Умеет проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы к анализу с существенными затруднениями	Умеет проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы к анализу с некоторыми затруднениями	Умеет проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы к анализу на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками профессионального использования полученных знаний по агрохимическому анализу почв на практике	Владеет навыками профессионального использования полученных знаний по агрохимическому анализу почв на практике на низком уровне	Владеет навыками профессионального использования полученных знаний по агрохимическому анализу почв на практике на достаточном уровне	Владеет навыками профессионального использования полученных знаний по агрохимическому анализу почв на практике в полном объеме
ОПК-2 ИД-2 умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров				
Знания	Не знает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области	Знает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области	Знает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области	Знает экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области

	землеустройства и кадастров	землеустройства и кадастров с существенными ошибками	землеустройства и кадастров с несущественным и ошибками	работ в области землеустройства и кадастров на высоком уровне
Умения	Не умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров с существенными затруднениями	Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров с несущественным и затруднениями	Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками учитывания экологических, социальных и других ограничений при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	владеет навыками учитывания экологических, социальных и других ограничений при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров на низком уровне	владеет навыками учитывания экологических, социальных и других ограничений при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров в достаточном объеме	владеет навыками учитывания экологических, социальных и других ограничений при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров в полном объеме
ОПК-2 ИД-3 владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта				
Знания	Не знает как оперативно выполнять требования рабочего проекта	Знает как оперативно выполнять требования рабочего проекта с существенными ошибками	Знает как оперативно выполнять требования рабочего проекта с несущественным и ошибками	Знает как оперативно выполнять требования рабочего проекта на высоком уровне
Умения	Не умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта	Умеет выполнять требования рабочего проекта с существенными затруднениями	Умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта с некоторыми затруднениями	Умеет оперативно выполнять требования рабочего проекта на высоком уровне
Навыки	Не владеет навыками	Владеет навыками оперативного	Владеет навыками	Владеет навыками

	оперативного выполнения требований рабочего проекта	выполнения требований рабочего проекта на низком уровне	оперативного выполнения требований рабочего проекта в достаточном объеме	оперативного выполнения требований рабочего проекта в полном объеме
--	---	---	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Контрольная работа № 1

1. Строение Земли, характеристика ее оболочек.
2. Эндогенные процессы и их краткая характеристика.
3. Экзогенные процессы и их краткая характеристика.
4. Выветривание и его типы.
5. Геологическая деятельность ветра.
6. Геологическая деятельность моря.
7. Геологическая деятельность поверхностных вод.
8. Горные породы, происхождение и состав.
9. Агрономические руды. Классификация и использование.
10. Перечислить физические свойства минералов и дать характеристику по твердости и спайности.
11. Перечислить физические свойства минералов и дать характеристику по прозрачности и излому.
12. Перечислить физические свойства минералов и дать характеристику по цвету черты и плотности.
13. Происхождение, состояние и строение минералов.
14. Классификация минералов.
15. Понятие о симметрии и ее элементы.
16. Четвертичный период в истории развития Земли и его характеристика.
17. Методы определения абсолютного возраста горных пород.
18. Методы определения относительного возраста горных пород.

Контрольная работа № 2

1. Окраска почвы
2. Включение
3. Сложение почвы, виды
4. Биологические новообразования
5. Структура почвы и пути ее регулирования
6. Кубовидная структура, роды
7. Генетические горизонты
8. Призмовидная структура, роды
9. Строение и мощность почвы
10. Плитовидная структура, роды
11. Химические новообразования
12. Гранулометрический состав почвы
13. Климат как фактор почвообразования
14. Организмы и их роль в почвообразовании
15. Почвообразующие породы
16. Рельеф как фактор почвообразования
17. Возраст почв
18. Производственная деятельность человека

Контрольная работа № 3

1. Строение почвенного коллоида и свойства.
2. Кислотность почвы и ее виды.
3. Щелочность почвы и ее виды.
4. Виды поглотительной способности почв.
5. Перечислить физические свойства почвы и дать характеристику плотности сложения и пористости.
6. Перечислить физико-механические свойства почвы и дать характеристику липкости и удельному сопротивлению.
7. Перечислить факторы образования почвенной структуры и дать характеристику физическим и химическим факторам.
8. Перечислить факторы образования почвенной структуры и дать характеристику физико-химическим и биологическим факторам.
9. Характеристика категорий и форм воды в почве и дать характеристику доступных для растений форм влаги.
10. Перечислить водные свойства почвы и дать характеристику влагоемкости.
11. Перечислить водные свойства почвы и дать характеристику водопроницаемости и водоподъемной способности.
12. Формула водного баланса и ее составные элементы.

13. Перечислить типы водного режима почвы и дать характеристику выпотному и ирригационному типу.
14. Почвенный воздух, его состав и значение.
15. Перечислить основные воздушные свойства почвы и дать характеристику воздухопроницаемости.
16. Перечислить основные тепловые свойства и дать характеристику теплостойкости.
17. Понятие об альбедо и его значение.
18. Понятие о тепловом балансе и его элементах.

Тестовые задания

1. Общие сведения о геологии

1. Назовите природные химические соединения или самородные элементы, возникающие в результате разнообразных физико-химических процессов, происходящих в земной коре и на ее поверхности это - ...
 - a) минералы
 - b) горные породы
2. Назовите устойчивость минерала к царапающему действию острого предмета это -
 - a) спайность
 - b) твердость
 - c) жесткость
3. Способность некоторых минералов раскалываться по определенным кристаллографическим направлениям с образованием зеркальных поверхностей- плоскостей спайности это - ...
 - a) спайность
 - b) излом
4. Укажите виды спайности
 - a) весьма совершенная
 - b) совершенная
 - c) неровная
 - d) землистая
 - e) раковистая
 - f) средняя
 - g) несовершенная
 - h) ровная
5. Неровная поверхность минералов, образующаяся при раскалывании это -...
 - a) спайность
 - b) излом
6. Укажите виды излома
 - a) раковистый
 - b) средний
 - c) ровный
 - d) неровный
 - e) занозистый
 - f) землистый
 - g) крючковатый
7. Назовите способность минерала пропускать через себя световые лучи это - ...
 - a) блеск

- b) прозрачность
 - c) цвет минерала
8. Характеристика отражения световых лучей от поверхности минерала это -
- a) блеск
 - b) прозрачность
 - c) цвет минерала
9. Назовите избирательное поглощение отдельных интервалов волн видимой части спектра при отражении или пропускании света это - ...
- a) блеск
 - b) прозрачность
 - c) цвет минерала
10. Цвет минерала в порошке, который определяется на матовой форфоровой пластинке
- a) цвет минерала
 - b) цвет черты минерала
 - c) блеск
 - d) побежалость
11. Укажите минералы, образующиеся одновременно с горной породой и сохраняющиеся в ней практически в неизменном состоянии
- a) первичные
 - b) вторичные
 - c) неизменные
 - d) четвертичные
12. Укажите минералы образующиеся позже первичных и часто за счет них, на земной поверхности или вблизи нее
- a) первичные
 - b) вторичные
 - c) вторые
 - d) последующие
13. Укажите подклассы, входящие в класс солей кислородных кислот
- a) сульфиды
 - b) сульфаты
 - c) силикаты
 - d) галоиды
 - e) оксиды
 - f) карбонаты
 - g) фосфаты
14. Укажите самородные минералы
- a) золото
 - b) сера
 - c) алмаз
 - d) кварц
 - e) галит
 - f) пирит
 - g) серебро
 - h) слюда
15. Выберите минералы класса сульфидов
- a) пирит
 - b) галенит
 - c) киноварь
 - d) галит
 - e) доломит
 - f) шпат

16. Выберите минералы класса галоидов

- a) галит
- b) сильвин
- c) флюорит
- d) лимонит
- e) пирит
- f) ортоклаз

17. Выберите минералы класса оксидов и гидрооксидов

- a) кварц
- b) опал
- c) лимонит
- d) гематит
- e) флюорит
- f) доломит
- g) апатит
- h) корунд

18. Выберите минералы класса карбонатов

- a) кальцит
- b) доломит
- c) малахит
- d) магнезит
- e) галит
- f) оливин
- g) топаз
- h) гипс

19. Выберите минералы класса сульфатов

- a) гипс
- b) ангидрит
- c) мирабилит
- d) доломит
- e) авгит
- f) пирит
- g) магнетит

20. Выберите минералы класса фосфатов

- a) апатит
- b) вивианит
- c) фосфорит
- d) доломит
- e) галит
- f) иллит

21. Выберите минералы класса островных силикатов

- a) оливин
- b) топаз
- c) авгит
- d) слюда
- e) роговая обманка

22. Укажите минералы класса кольцевых силикатов

- a) берилл
- b) турмалин
- c) авгит
- d) слюды
- e) иллит

23. Укажите минералы класса ленточных силикатов

- a) роговая обманка
- b) тремолит
- c) каолинит
- d) глауконит
- e) оливин

24. Укажите минералы класса цепочечных силикатов

авгит

пироксены

гидрослюды

янтарь

галит

25. Укажите минералы класса листовых силикатов

- a) слюды
- b) гидрослюды
- c) каолинит
- d) монтмориллонит
- e) авгит
- f) пироксены
- g) оливин

26. Выберите минералы класса каркасных силикатов

- a) ортоклаз
- b) плагиоклазы
- c) лабрадор
- d) нефелин
- e) каолинит
- f) пирит
- g) лимонит

27. Укажите минералы углеводородных соединений

- a) янтарь
- b) угли
- c) сера
- d) золото
- e) платина

28. Назовите закономерное скопление минеральных агрегатов, занимающие значительные участки земной коры и характеризующиеся более или менее постоянным химическим или минеральным составом и строением называется - ...

- a) горная порода
- b) гонный массив

29. Укажите горные породы, состоящие из одного минерала с незначительной примесью других

- a) мономинеральные
- b) полиминеральные
- c) однородные
- d) сплошные

30. Горные породы сложены несколькими минералами или скоплениями их обломков

- a) полиминеральные
- b) мономинеральные
- c) разнородные

31. Укажите на какие 3 основных группы делятся горные породы по происхождению

- a) магматические
- b) биогенные
- c) метаморфические
- d) осадочные

- e) обломочные
- f) кислые
- g) хемогенные

32. Назовите горные породы, образованные из магматических и осадочных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинных зонах земной коры, называются - ...

- a) магматические
- b) биогенные
- c) метаморфические
- d) осадочные
- e) обломочные
- f) кислые
- g) хемогенные

63. Породы, образованные на поверхности земли за счет продуктов распада ранее существовавших горных пород, а также из продуктов жизнедеятельности организмов и раздробленного материала вулканического происхождения

- a) магматические
- b) биогенные
- c) метаморфические
- d) осадочные
- e) обломочные
- f) кислые
- g) хемогенные

34. Строение породы, степень кристалличности, форму и размеры зерен породообразующих минералов или минеральных обломков, которые составляют породу называется

- a) сложением породы
- b) текстурой породы
- c) структурой породы
- d) структурностью породы

35. Сложение горной породы, т.е. взаимное расположение минералов, составляющих массу породы, а также степень ее плотности называется

- a) сложением породы
- b) текстурой породы
- c) структурой породы
- d) структурностью породы

36. По условиям образования магматические горные породы подразделяются на

- a) интрузивные
- b) эффузивные
- c) гипабиссальные
- d) основные
- e) ультракислые
- f) штоки
- g) залежи

37. Магматические горные породы, образованные в результате медленного спокойного остывания магмы в глубоких недрах земной коры это

- a) интрузивные
- b) эффузивные
- c) гипабиссальные
- d) основные

38. Магматические породы, образованные в результате остывания вылившейся на поверхность магмы-лавы в условиях низкого давления и быстрой отдачи тепла, и газов в атмосферу это

- a) интрузивные
- b) эффузивные
- c) гипабиссальные

- d) основные
39. Укажите горные породы, содержащие >75% SiO
- a) ультракислые
 - b) кислые
 - c) основные
 - d) средние
40. Укажите горные породы, содержащие 65-75 % SiO
- a) ультракислые
 - b) кислые
 - c) основные
 - d) средние
41. Укажите горные породы, содержащие 52-65% SiO
- a) ультракислые
 - b) кислые
 - c) основные
 - d) средние
42. Укажите горные породы, содержащие 40-52 % SiO
- a) ультракислые
 - b) кислые
 - c) основные
 - d) средние
43. Укажите горные породы, содержащие <40 % SiO
- a) ультраосновные
 - b) кислые
 - c) основные
 - d) средние
44. Назовите отложения переносимого и откладываемого реками обломочного материала - ...
- a) аллювий
 - b) элювий
 - c) делювий
 - d) пролювий
45. Назовите продукты выветривания, оставшиеся на месте своего формирования - ...
- a) аллювий
 - b) элювий
 - c) делювий
 - d) пролювий
46. Назовите отложения, накопившиеся в нижней части склонов в результате плоскостного стока дождевых и талых снеговых вод - ...
- a) аллювий
 - b) элювий
 - c) делювий
 - d) пролювий
47. Назовите отложения временных водных потоков в их приустьевой части в виде конуса выноса
- a) аллювий
 - b) элювий
 - c) делювий
 - d) пролювий
48. Укажите отложения, накопившиеся в результате деятельности ледников
- a) элювий
 - b) делювий
 - c) морена

- d) аллювий

2. Основы общего почвоведения

1. Основоположником мирового почвоведения является
 - a) В.В. Докучаев
 - b) П.А. Костычев
 - c) К.К. Гедройц
 - d) Дюшафур
2. Первые попытки обобщения знаний о почве сделаны
 - a) в античный период
 - b) в средние века
 - c) в конце 19-го века
3. Почвоведение как самостоятельная наука обосновалась
 - a) в 1860
 - b) в 1883
 - c) в 1912
4. Почвовед, обосновавший закон вертикальной и горизонтальной зональности почв
 - a) Н.М. Сибирцев
 - b) В.Р. Вильямс
 - c) П.С. Косович
5. Главный элемент в составе литосферы
 - a) кремний
 - b) кислород
 - c) алюминий
 - d) железо
6. Почва содержащая больше всего SiO_2
 - a) чернозем
 - b) подзол
 - c) краснозем
 - d) каштановая
7. Совокупность механических элементов размером менее 0.01 мм, это - ...
 - a) физическая глина
 - b) физический песок
 - c) ил
8. Совокупность механических элементов размером более 0,01 мм, это - ...
 - a) физическая глина
 - b) физический песок
 - c) ил
9. Совокупность механических элементов размером менее 0,001 мм, это - ...
 - a) физическая глина
 - b) физический песок
 - c) ил
10. Темные гумусовые кислоты, это - ...
 - a) гуминовые кислоты
 - b) фульфовые кислоты
11. Желтые гумусовые кислоты, это - ...
 - a) гуминовые кислоты

- b) фульфоокислоты
- 12. Почва это -**
- a) верхний плодородный слой земной коры
 - b) тело природы, обязательно имеющие генетические горизонты
 - c) территория, предназначенная для возведения зданий, домов, сооружений
- 13. Почвообразование это -**
- a) процесс физического разрушения горных пород
 - b) процесс химического разрушения горных пород с изменением их кристаллической структуры
 - c) процесс взаимодействия живой и косной материи
- 14. Укажите элювиальный горизонт почвы**
- a) горизонт А
 - b) горизонт В
 - c) горизонт С
- 15. Укажите иллювиальный горизонт почвы**
- a) горизонт А
 - b) горизонт В
 - c) горизонт С
- 16. Укажите материнскую породу**
- a) горизонт А
 - b) горизонт В
 - c) горизонт С
- 17. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования - ...**
- a) новообразования
 - b) включения
- 18. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования - ...**
- a) новообразования
 - b) включения
- 19. Роль климата в почвообразовании**
- a) не имеет влияния на процесс почвообразования
 - b) определяет скорость почвообразования
 - c) имеет незначительное влияние на почвообразование
- 20. Микроорганизмы, имеющие наибольшее влияние на почвообразование**
- a) грибы
 - b) водоросли
 - c) бактерии
 - d) вирусы
- 21. Глинистые минералы, имеющие наибольшую степень набухания**
- a) монтмориллониты
 - b) гидрослюды
 - c) каолиниты
- 22. Не набухающие глинистые минералы**
- a) монтмориллониты
 - b) гидрослюды
 - c) каолиниты

23. Размер почвенных агрегатов, соответствующих фракции песка
- a) 1-0,05 мм
 - b) 0,05-0,001 мм
 - c) менее 0,001 мм
 - d) менее 0,0001 мм
24. Размер почвенных агрегатов, соответствующих фракции пыли
- a) 1-0,05 мм
 - b) 0,05-0,001 мм
 - c) менее 0,001 мм
 - d) менее 0,0001 мм
25. Размер почвенных частиц, соответствующих фракции ила
- a) 1-0,05 мм
 - b) 0,05-0,001 мм
 - c) менее 0,001 мм
 - d) менее 0,0001 мм
26. Размер почвенных агрегатов, соответствующих коллоидной фракции
- a) 1-0,05 мм
 - b) 0,05-0,001 мм
 - c) менее 0,001 мм
 - d) менее 0,0001 мм
27. Укажите причину различной агрономической оценки почв с одинаковым гранулометрическим составом в одной зоне
- a) различие минералогического состава
 - b) различие в погодных условиях
 - c) различия растительного покрова
28. Укажите причину различной агрономической оценки почв с одинаковым гранулометрическим составом в различных зонах
- a) различие минералогического состава
 - b) различие в погодных условиях
 - c) различия растительного покрова
29. Гумус, это -
- a) Опад, поступающий на почву после отмирания растений
 - b) Высокомолекулярное органическое вещество фенольной природы
 - c) Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение
 - d) Совокупность почвенных микроорганизмов
30. Свежий опад, это
- a) Опад, поступающий на почву после отмирания растений
 - b) Высокомолекулярное органическое вещество фенольной природы
 - c) Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение
 - d) Совокупность почвенных микроорганизмов
31. Детрит, это
- a) Опад, поступающий на почву после отмирания растений
 - b) Высокомолекулярное органическое вещество фенольной природы
 - c) Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение
 - d) Совокупность почвенных микроорганизмов
32. В состав гумуса входит
- a) Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
 - b) Гуминовые кислоты, опад корней и листьев.

- с) Полуразложившиеся органические соединения
- 33. Укажите ацидоиды**
- а) отрицательно заряженные коллоиды
 - б) положительно заряженные коллоиды
 - с) коллоиды, меняющие свой заряд
- 34. Укажите базоиды**
- а) положительно заряженные коллоиды
 - б) коллоиды, меняющие свой заряд
 - с) отрицательно заряженные коллоиды
- 35. Укажите амфолитоиды**
- а) положительно заряженные коллоиды
 - б) отрицательно заряженные коллоиды
 - с) коллоиды, меняющие свой заряд
- 36. Сумма обменных катионов это -**
- а) сумма всех катионов в ППК кроме водорода и алюминия
 - б) сумма обменных оснований плюс гидролитическая кислотность
 - с) сумма водорода и алюминия в ППК
- 37. Емкость поглощения это -**
- а) сумма всех катионов в ППК кроме алюминия и водорода
 - б) сумма водорода и алюминия в ППК
 - с) сумма обменных оснований плюс гидролитическая кислотность
- 38. Гидролитическая кислотность это -**
- а) сумма всех катионов в ППК кроме водорода и алюминия
 - б) сумма водорода и алюминия в ППК
 - с) сумма обменных оснований плюс гидролитическая кислотность
- 39. Актуальная кислотность определяется**
- а) количеством протонов водорода в почвенном растворе
 - б) количеством водорода и алюминия в ППК
 - с) при воздействии на почву гидролитически нейтральной соли
- 40. Потенциальная кислотность определяется**
- а) количеством протонов водорода в почвенном растворе
 - б) при воздействии на почву гидролитически нейтральной соли
 - с) количеством водорода и алюминия в ППК
- 41. Обменная кислотность определяется**
- а) количеством протонов водорода в почвенном растворе
 - б) количеством водорода и алюминия в ППК
 - с) при воздействии на почву гидролитически нейтральной соли
- 42. Актуальная щелочность определяется**
- а) содержанием в почвенном растворе гидролитически щелочных солей
 - б) содержанием обменного натрия
 - с) содержанием глинистых минералов
- 43. Потенциальная щелочность определяется**
- а) содержанием в почвенном растворе гидролитически щелочных солей
 - б) содержанием обменного натрия
 - с) содержанием глинистых минералов
- 44. Размер агрегатов в почве, образующих агрономически ценную структуру**
- а) от 0,25 до 10 мм

- b) более 10 мм и менее 0,25 мм
 - c) от 7 мм до 10 мм
- 45. Плотность почвы**
- a) отношение массы абсолютно сухой почвы не нарушенного сложения к объему
 - b) отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 градусах
 - c) суммарный объем всех пор в почве в %
- 46. Плотность твердой фазы**
- a) отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 градусах
 - b) суммарный объем всех пор в %
 - c) отношение массы абсолютно сухой почвы не нарушенного сложения к объему
- 47. Пористость**
- a) суммарный объем всех пор в почве, выраженный в %
 - b) отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 градусах
 - c) отношение массы абсолютно сухой почвы не нарушенного сложения к объему
- 48. Пластичность**
- a) способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности
 - b) увеличение объема почвы при увлажнении
 - c) свойство почвы прилипать к другим телам
- 49. Липкость**
- a) свойство почвы прилипать к другим телам
 - b) увеличение объема почвы при увлажнении
 - c) способность сопротивляться внешнему усилию
- 50. Набухание**
- a) способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности
 - b) свойство почвы прилипать к другим телам
 - c) сокращение объема почвы при высыхании
 - d) увеличение объема почвы при увлажнении
- 51. Усадка**
- a) увеличение объема почвы при увлажнении
 - b) сокращение объема почвы при высыхании
 - c) способность почвы сопротивляться внешнему усилию
- 52. Связность**
- a) способность почвы изменять свою форму под воздействием внешней силы без нарушения сплошности
 - b) способность почвы сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные частицы
 - c) свойство почвы прилипать к другим предметам
- 53. Недоступная влага в почве**
- a) кристаллическая, гигроскопическая
 - b) рыхлосвязанная
 - c) свободная
- 54. Доступная влага в почве**
- a) кристаллическая, гигроскопическая
 - b) рыхлосвязанная
 - c) свободная

55. Частично доступная влага в почве
- а) гигроскопическая
 - б) рыхлосвязанная
 - в) свободная
56. Водоудерживающая способность
- а) способность почвы удерживать воду
 - б) способность почвы впитывать и пропускать воду
 - в) способность почвы поднимать влагу по капиллярам
57. Водопроницаемость
- а) способность почвы удерживать воду
 - б) способность почвы впитывать и пропускать воду
 - в) способность почвы поднимать влагу по капиллярам
58. Водоподъемная способность
- а) способность почвы удерживать воду
 - б) способность почвы впитывать и пропускать воду
 - в) способность почвы поднимать влагу по капиллярам
59. Полная влагоемкость
- а) наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
 - б) наибольшее количество воды, которое почва может удерживать в своих капиллярах
 - в) наибольшее количество влаги, которое почва может удерживать в капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
60. Полевая влагоемкость
- а) наибольшее количество воды, которое может вместить в себя почва
 - б) наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах
 - в) наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
61. Капиллярная влагоемкость
- а) наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
 - б) наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
 - в) наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярно-подпертой системы
62. Промывной тип водного режима формируется при
- а) $KУ > 1$ и просачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод
 - б) $KУ < 1$ и промачивание только пахотного и подпахотного горизонтов
 - в) $KУ < 0,4$ в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
63. Не промывной тип водного режима формируется при
- а) $KУ > 1$ при просачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод
 - б) $KУ < 1$ и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов
 - в) $KУ < 0,4$ в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
64. Выпотной тип водного режима
- а) $KУ > 1$ и промачивание влаги выпадающих осадков до грунтовых вод
 - б) $KУ < 1$ и промачивание только пахотного и подпахотного горизонтов
 - в) $KУ < 0,4$ и в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
 - г) на орошаемых участках
65. Ирригационный тип водного режима
- а) $KУ < 1$ и промачивание только пахотного и подпахотного горизонтов

- b) $KУ < 0.4$ и в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
 - c) на орошаемых участках
- 66. Воздухопроницаемость**
- a) способность почвы пропускать через себя воздух
 - b) содержание воздуха в почве в %
 - c) перемещение газов
 - d) обмен воздухом между почвой и атмосферой
- 67. Воздухоемкость**
- a) содержание воздуха в почве в %
 - b) способность почвы пропускать через себя воздух
 - c) обмен воздухом между почвой и атмосферой
 - d) перемещение газов в почве
- 68. Аэрация**
- a) Содержание воздуха в почве в %
 - b) Обмен воздухом между почвой и атмосферой
 - c) Перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением
- 69. Диффузия**
- a) перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением
 - b) обмен воздухом между почвой и атмосферой
 - c) содержание воздуха в почве в %
- 70. Механическая поглотительная способность**
- a) способность задерживать механические элементы, крупнее чем система пор
 - b) способность сорбировать на поверхности твердой фазы почвы молекулы газов и веществ
 - c) способность образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых
- 71. Физическая поглотительная способность**
- a) способность образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых
 - b) способность сорбировать на поверхности твердой фазы молекулы веществ и газов
 - c) способность почвы задерживать механические элементы крупнее, чем система пор
- 72. Химическая поглотительная способность**
- a) способность образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых
 - b) способность ППК сорбировать катионы и анионы
 - c) способность микроорганизмов удерживать в своем теле на определенное время элементы питания растений
- 73. Физико-химическая поглотительная способность**
- a) способность сорбировать на поверхности твердой фазы молекулы веществ и газов
 - b) способность образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых
 - c) способность ППК сорбировать катионы и анионы и обменивать их на эквивалентное количество катионов и анионов почвенного раствора
- 74. Способность почвы как пористого тела удерживать частиц и, чем система пор, называется - ...**
- a) механическая способность
 - b) физическая способность
 - c) химическая способность
 - d) биологическая способность
- 75. Способность твердой фазы почвы сорбировать на своей поверхности молекулы растворенных веществ и газов, называется - ...**

- a) механическая способность
 - b) физическая способность
 - c) химическая способность
 - d) биологическая способность
76. Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых, называется- ...
- a) механическая способность
 - b) физическая способность
 - c) химическая способность
 - d) биологическая способность
77. Способность почвенных микроорганизмов поглощать и удерживать на определенное время элементы питания растений, называется- ...
- a) механическая способность
 - b) физическая способность
 - c) химическая способность
 - d) биологическая способность
78. Совокупность агрегатов различной величины, формы и сложения, это - ...
- a) структура
 - b) структурность
79. Способность почвы распадаться на агрегаты различной величины, формы и сложения, это- ...
- a) структура
 - b) структурность
80. Доступна ли растениям влага в составе кристаллической структуры минералов - ...
- a) да, доступна
 - b) нет, не доступна

3. Основные типы почв

1. Закон вертикальной и горизонтальной зональности почв, гласит
 - a) изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от подножья горы к ее вершине
 - b) изменение почвенного покрова идет одинаково с юга на север и от вершины горы к ее подножью
 - c) изменение почвенного покрова идет одинаково с севера на юг и от подножья горы к ее вершине
2. Почвы, распространенные в таежно-лесной зоне
 - a) тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 - b) подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 - c) серые лесные, бурые лесные
3. Почвы, распространенные в зоне тундр
 - a) тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 - b) подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 - c) серые лесные, бурые лесные
4. Почвы распространенные в лесной зоне
 - a) тундровые глеевые, тундровые подзолистые
 - b) подзолистые, дерново-подзолистые, болотно-подзолистые
 - c) серые лесные, бурые лесные
5. Почвы распространенные в лесной зоне

- a) серые лесные
 - b) чернозема, каштановые почвы
 - c) красноземы, желтоземы
6. Солончаки это
- a) почвы с большим содержанием (более 20%) обменного натрия
 - b) почвы, имеющие осолоделый горизонт
 - c) почвы с содержанием солей более 1%
7. Условия развития черноземов южных и обыкновенных
- a) в степи
 - b) в лесостепи
 - c) в условиях леса
 - d) в условиях тайги
8. Условия развития черноземов выщелоченных и оподзоленных
- a) в степи
 - b) в лесостепи
 - c) в условиях леса
 - d) в условиях тайги
9. Условия развития подзолов
- a) в степи
 - b) в лесостепи
 - c) в условиях леса
 - d) в условиях тайги
10. Условия развития серых лесных почв
- a) в степи
 - b) в лесостепи
 - c) в условиях леса
 - d) в условиях тайги
11. Под пологом какой растительности формируются черноземы
- a) под широколиственными лесами (дубравами) в сочетании с луговой степью; в Западной Сибири из мелколиственных, сосново-лиственных лесов
 - b) под лугово-степной травянистой растительностью луговые степи, разнотравно-типчачково-ковыльные степи, типчачково-ковыльные степи)
 - c) под сомкнутыми хвойными лесами (еловыми, пихтовыми)
 - d) под степной травянистой растительностью сухой степи (ксерофильные полукустарники) при преобладании степных травянистых растений, преимущественно злаков, мелкого ковыля и др.)
12. Под пологом какой растительности формируются серые лесные почвы
- a) под широколиственными лесами (дубравами) в сочетании с луговой степью; в Западной Сибири из мелколиственных, сосново-лиственных лесов
 - b) под сомкнутыми хвойными лесами (еловыми, хвойными)
 - c) под лугово-степной травянистой растительностью (луговые степи, разнотравно-типчачково-ковыльные степи, типчачково-ковыльные степи)
 - d) под степной травянистой растительностью сухой степи (ксерофильные кустарники) при преобладании степных травянистых растений, преимущественно злаков, мелкого ковыля, типчака и др.)
13. Под пологом какой растительности формируются подзолистые почвы
- a) под широколиственными лесами (дубравами) в сочетании с луговой степью; в Западной Сибири из мелколиственных, сосново-лиственных лесов

- b) под сомкнутыми хвойными лесами (еловые, пихтовые)
 - c) под лугово-степной травянистой растительностью (луговые степи, разнотравно-типчаково-ковыльные степи, типчаково-ковыльные степи)
 - d) под степной травянистой растительностью сухой степи (ксерофильные полукустарники) при преобладании степных травянистых растений, преимущественно злаков, мелкого ковыля, типчака)
- 14.** Под пологом какой растительности формируются каштановые почвы
- a) под широколиственными лесами (дубравами) в сочетании с луговой степью; в Западной Сибири из мелколиственных, сосново-лиственных лесов
 - b) под сомкнутыми хвойными лесами (еловыми, пихтовыми)
 - c) под лугово-степной травянистой растительностью (луговые степи, разнотравно-типчаково-ковыльные степи, типчаково-ковыльные степи)
 - d) под степной травянистой растительностью сухой степи (ксерофильные полукустарники) при преобладании преимущественно злаков, мелкого ковыля, типчака, тонконога и др.)
- 15.** Водная эрозия, это
- a) разрушение и вынос почвы под действием водных потоков
 - b) разрушение и вынос почвы под действием ветра
 - c) разрушение и вынос почвы под действием ветра и воды
- 16.** Дефляция, это
- a) разрушение и вынос почвы под действием водных потоков
 - b) разрушение и вынос почвы под действием ветра
 - c) разрушение и вынос почвы под действием ветра и воды
- 17.** Земельный кадастр, это
- a) совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земли
 - b) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия
 - c) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования
 - d) качественная оценка почв
- 18.** Агропроизводственная группировка, это
- a) объединение почв в более крупные по общности агрономических свойств
 - b) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственной деятельности
 - c) качественная оценка почв
- 19.** Классификация земель, это
- a) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия
 - b) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования
 - c) качественная оценка почв
- 20.** Бонитировка почв, это
- a) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия
 - b) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственной деятельности
 - c) качественная оценка земель
- 21.** Потенциальное плодородие, это

- а) проявляется при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры
 - б) проявляется в конкретно сложившихся климатических условиях
 - с) проявляется по отношению к определенной культуре
- 22. Эффективное плодородие, это**
- а) проявляется при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры
 - б) проявляется в конкретно сложившихся климатических условиях
 - с) проявляется по отношению к определенной культуре
- 23. Относительное плодородие, это**
- а) проявляется при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры
 - б) проявляется в конкретно сложившихся климатических условиях
 - с) проявляется по отношению к определенной культуре
- 24. Экономическое плодородие почв, это**
- а) проявляется при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры
 - б) проявляется по отношению к определенной культуре
 - с) определяется эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке, и хранению продукции

Ключи к тестам

раздел 1. Общие сведения о геологии

1- а	13- b, c, f, g	25- a, b, c, d	37- a
2- b	14- a, b, c, g	26- a, b, c, d	38- b
3- a	15- a, b, c	27- a, b	39- a
4- a, b, f, g	16- a, b, c	28- a	40- b
5- b	17- a, b, c, d, h	29- a	41- d
6- a, e, f	18- a, b, c, d	30- a	42- c
7- b	19- a, b, c	31- a, c, d	43- a
8- a	20- a, b, c	32- c	44- a
9- c	21- a, b	33- d	45- b
10- b	22- a, b	34- c	46- c
11- a	23- a, b	35- b	47- d
12- b	24- a, b	36- a, b, c	48- c

Ключи к тестам

раздел 2. Основы общего почвоведения

1- а	21- а	41- с	61- а
2- а	22- с	42- а	62- с
3- б	23- а	43- б	63- б
4- б	24- б	44- а	64- а
5- б	25- с	45- а	65- б

6- б	26- d	46- a	66- c
7- a	27- a	47- a	67- a
8- б	28- б	48- a	68- c
9- c	29- б	49- a	69- a
10- a	30- a	50- d	70- a
11- б	31- c	51- б	71- б
12- a	32- a	52- б	72- a
13- a, c	33- a	53-	73- c
14- a	34- a	54-	74- a
15- б	35- c	55-	75- б
16- c	36- a	56-	76- c
17- a	37- c	57-	77- d
18- б	38- б	58-	78- a
19- б	39- a	59-	79- б
20- c	40- c	60-	80- б

Ключи к тестам
раздел 3. Основные типы почв

1- a	7- a	13- б	19- б
2- б	8- б	14- d	20- c
3- a	9- d	15- a	21- a
4- c	10- c	16- б	22- б
5- б	11- б	17- a	23- c
6- c	12- a	18- a	24- c

4. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология» для студентов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность «Земельный кадастр»

Раздел 1: Общие сведения о геологии

1. Геология, ее задачи, составные части и методы.
2. Строение и происхождение Земли.
3. Минералогический состав земной коры.
4. Петрографический состав литосферы (горные породы).
5. Эндогенные процессы.
6. Экзогенные процессы.
7. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод и рек.
8. Геологическая деятельность ледников, озер и болот.
9. Геологическая деятельность моря.
10. Особенности четвертичного периода.
11. Геологическая история Земли.

Раздел 2: Основы общего почвоведения

12. Строение и состав сфер Земли
13. Выветривание, большой геологический круговорот веществ.
14. Магматические и метаморфические горные породы.
15. Осадочные горные породы. Главные генетические типы четвертичных осадочных пород.
16. Рельеф, его роль в почвообразовании.
17. Климат, его роль в почвообразовании.
18. Зеленые растения, малый биологический круговорот веществ. Роль животных в почвообразовании.
19. Роль микроорганизмов и ферментов в почвообразовании.
20. Возраст почв.
21. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.
22. Эрозия почв, ее виды и причины ее возникновения.
23. Морфологические признаки почв (строение, структура и окраска почв).
24. Морфологические признаки почв (сложение, новообразования, включения и вскипание).
25. Гранулометрический состав почв.
26. Минералогический состав почв и почвообразующих пород.
27. Химический состав почв.

- 28.Поглотительная способность почв и ее виды.
- 29.Почвенно-поглощающий комплекс. Состав коллоидной мицеллы (ее строение).
- 30.Кислотность почв, ее виды и способы снижения.
- 31.Щелочность, ее виды и способы снижения.
- 32.Понятие о почвенном растворе, его экологические функции.
- 33.Структура почвы, пути ее восстановления и сохранения.
- 34.Физические свойства почв и их агроэкологическая оценка.
- 35.Физико-механические свойства почв.
- 36.Формы воды в почве.
- 37.Водный режим почв и его типы.
- 38.Почвенный воздух и воздушный режим почв.
- 39.Тепловые свойства и тепловой режим почв.
- 40.Биологический режим почв и его регулирование.
- 41.Питательный режим почв.
- 42.Плодородие почвы, виды плодородия.

Раздел 3: Основные типы почв

- 43.Основные принципы классификации почв.
- 44.Номенклатура и таксономия почв.
- 45.Общие закономерности географического распространения почв.
- 46.Почвы таежно-лесной зоны (болотные почвы).
- 47.Серые лесные почвы лесостепной зоны, генезис и с.-х. использование.
- 48.Бурые лесные почвы, генезис и сельскохозяйственное использование.
- 49.Черноземы, генезис и сельскохозяйственное использование.
- 50.Подзолистые почвы, генезис и сельскохозяйственное использование.
- 51.Каштановые почвы, генезис и сельскохозяйственное использование.
- 52.Дерново-подзолистые и дерновые почвы, генезис и с.-х. использование.
- 53.Бурые полупустынные почвы, генезис и с.-х. использование.
- 54.Засоленные почвы, их классификация и условия накопления солей.
- 55.Генезис и сельскохозяйственное использование солончаков.
- 56.Генезис и сельскохозяйственное использование солонцов.
- 57.Генезис и сельскохозяйственное использование солодей.
- 58.Горные почвы: генезис и сельскохозяйственное использование.
- 59.Основные типы почв Дагестана и сельскохозяйственное использование.
- 60.Почвенные карты и картограммы.
- 61.Агропроизводственная группировка и бонитировка почв.

4.2. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при текущем контроле

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% контрольных и тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах почвоведения;
- 2) умело применяет теоретические знания по почвоведению при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в почвоведении, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по почвоведению;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в почвоведении, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по почвоведению в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Макет оформления экзаменационного
билета / зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет Агроэкологии
КАФЕДРА Земледелия, почвоведения и мелиорации

Дисциплина «Почвоведение и инженерная геология»
Направление подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
Профиль «Земельный кадастр»

Экзаменационный билет № 32

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) профессор Курбанов С.А. / _____ /

Билеты утверждены на заседании кафедры от 11.03.2026 г. протокол № 7

Зав. кафедрой _____ / Курбанов С.А. /